CURSO
BIENVENIDA
RESIDENTES
DE PRIMER AÑO
ENERO 2020

tutores
Grupo de trabajo
de Tutores de la SEFH

fefh
Fundación Española
de Farmacia Hospitalaria

sefh
Sociedad Española
de Farmacia Hospitalaria

TUTORES, UN GRUPO POR Y PARA LOS FIR

Dra. Eva Negro Vega
Coordinadora Grupo Tutores

ÍNDICE

1 *Introducción y antecedentes*

2 *Evaluación por competencias. Herramientas*

3 *Plataforma DOFIR*

4 *Encuestas R4 y Tutores*

5 *Formación*

6 *Conclusiones. Contacto*

ÍNDICE

1 *Introducción y antecedentes*

2 *Evaluación por competencias. Herramientas*

3 *Plataforma DOFIR*

4 *Encuestas R4 y Tutores*

5 *Formación*

6 *Conclusiones. Contacto*

CURSO BIENVENIDA RESIDENTES DE PRIMER AÑO

tutores

1 Introducción y antecedentes

TUTORES

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVOS
- COMPONENTES
- DOCUMENTACIÓN
- PLATAFORMA DOFIR
- ENLACES
- CURSOS Y JORNADAS
- REUNIONES
- ADHERIRSE AL GRUPO
- CONTACTO

WEB OFICIAL DEL GRUPO TUTORES DE LA SEFH

El grupo de tutores se creó dentro de la estructura de la SEFH en 2016 con el objetivo de ayudar a los docentes en el desempeño de sus funciones ante el futuro programa formativo de la especialidad centrado en competencias y la evaluación objetiva.

La formación sanitaria especializada se basa en el aprendizaje y adquisición de competencias mediante la práctica tutelada de actividades asistenciales, docentes e investigadoras. El tutor es el primer responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje del residente siendo su función principal planificar, gestionar, supervisar y evaluar el proceso formativo. La actividad de tutor requiere tiempo, dedicación, esfuerzo y motivación para el desarrollo de una tarea muy compleja, ya que también ha de trabajar aspectos educativos emocionales, valores, sentimientos, actitudes, y debe de considerar la pluralidad personal que está detrás de cada residente, resolviendo las necesidades de aprendizaje de manera individual y personalizada.

El Grupo de Tutores busca incrementar la colaboración, el intercambio de conocimientos y experiencias de todos los farmacéuticos de hospital implicados en la formación, tanto los tutores como los adjuntos de cada una de las áreas. El grupo también pretende aunar esfuerzos, recoger iniciativas y desarrollar proyectos de interés para mejorar la calidad de la formación y, por tanto, asegurar la calidad de los farmacéuticos especialistas del futuro.

CURSO BIENVENIDA RESIDENTES DE PRIMER AÑO

tutores

1 Introducción y antecedentes

TUTORES

INTRODUCCIÓN
OBJETIVOS
COMPONENTES
DOCUMENTACIÓN
PLATAFORMA DOFIR
ENLACES
CURSOS Y JORNADAS
REUNIONES
ADHERIRSE AL GRUPO
CONTACTO

OBJETIVOS

1. Divulgar y asesosar sobre las novedades legislativas del campo de la formación especializada en ciencias de la salud.
2. Asesorar y colaborar con la Comisión Nacional de la Especialidad en cuantos temas se estime pertinente: desarrollo del programa de formación de la Especialidad, modelo de evaluación, criterios de acreditación de unidades docentes, criterios plazas FIR, etc.
3. Formar a tutores y resto de farmacéuticos implicados en la docencia: formación por competencias, herramientas de evaluación docente...etc.
4. Asesorar a los Servicios de Farmacia para la reacreditación docente de la unidad
5. Compartir documentos de trabajo propios de la docencia FIR: itinerario formativo tipo, modelos de memoria/portafolio, protocolo de supervisión, etc.
6. Crear una red nacional de tutores de Farmacia Hospitalaria.
7. Colaborar con otras sociedades científicas relacionadas con la formación sanitaria especializada.

CURSO BIENVENIDA RESIDENTES DE PRIMER AÑO

tutores

1 Introducción y antecedentes

COMPONENTES

GRUPO COORDINADOR | COLABORADORES-ADHERIDOS

GRUPO COORDINADOR

Eva Mª Negro Vega - Coordinadora
Hospital Universitario de Getafe. Madrid
email: eva.negro@salud.madrid.org

Teresa Giménez Poderós - Secretaria
Hospital Universitario Marqués de Valdecilla. Santander
email: tgimenez.humv@gmail.com

Ana Lozano Blázquez - Representante Junta de Gobierno
Hospital Universitario Central de Asturias. Oviedo
email: analozanob@icloud.com

Adrián Repilado Álvarez - Vocal Residentes
Hospital Universitario Puerta de Hierro - Majadahonda. Madrid
email: adr.repilado@gmail.com

Mª Jose Gimeno Jordá
Hospital de Poniente-El Ejido. Almeria
email: mjgimjor@yahoo.es

Edurne Fernández De Gamarra Martinez
Hospital de la Sta. Creu I St. Pau. Barcelona
email: efernandezg@santpau.cat

Patricia Sanmartin Fenollera
Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Madrid
email: psanmartin@fhalcorcon.es

Mª Amparo Talens Bolos
Hospital Sant Joan. Alicante
email: talens_amp@gva.es

Jaime Gonzalez Lopez
Complejo Hospitalario Universitario de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela
email: jaime.gonzalez.lopez@sergas.es

Raquel Arrieta Navarro
Hospital Universitario Miguel Servet. Zaragoza
email: rarrieta@salud.aragon.es

Mª Dolores Zamora Barrios
Hospital Clínico San Carlos. Madrid
email: mariadolores.zamora@salud.madrid.org

CURSO BIENVENIDA RESIDENTES DE PRIMER AÑO

tutores

ÍNDICE

1 Introducción y antecedentes

2 Evaluación por competencias. Herramientas

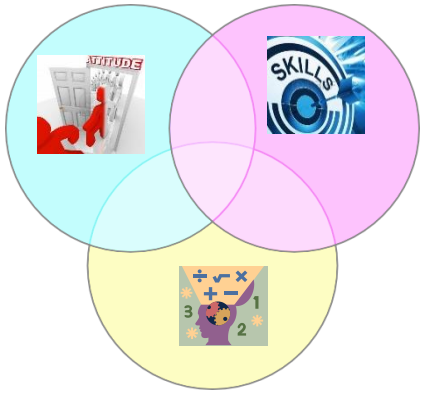
3 Plataforma DOFIR

4 Encuestas R4 y Tutores

5 Formación

6 Conclusiones. Contacto

2 Evaluación por competencias. Herramientas



EXÁMENES

- Test
- Verdadero/Falso
- Casos clínicos

Conocimientos

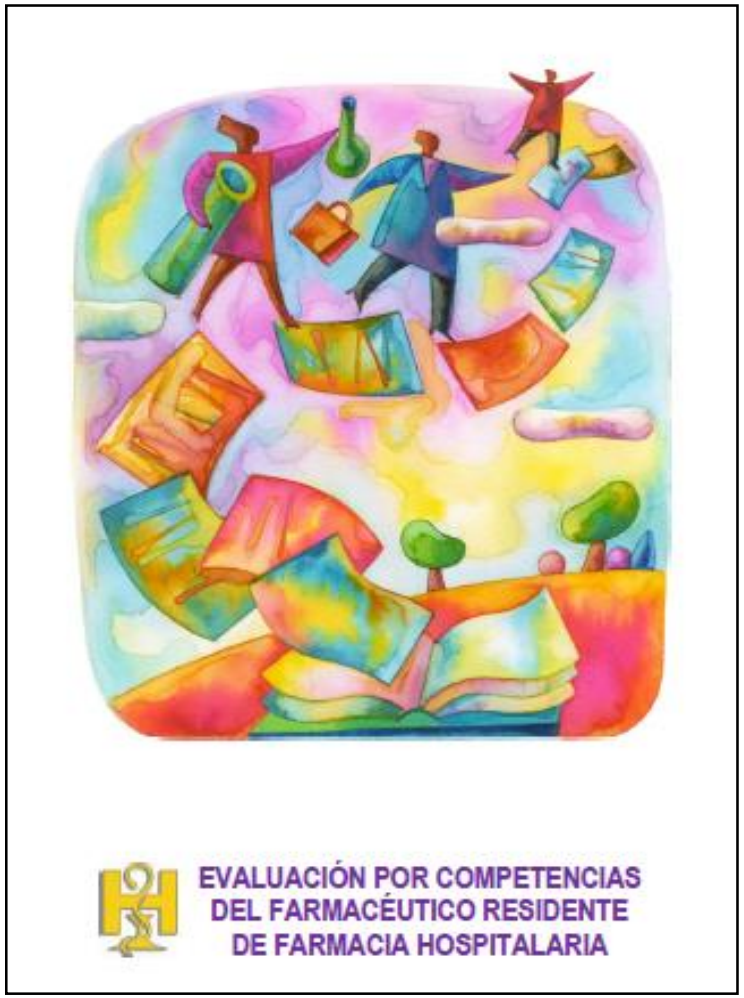
- Caso práctico
- Actividad observada
- Auditoría de registros
- Indicadores actividad

Habilidades

- Autoevaluación
- Evaluación 360º
- Encuestas
- Portafolio docente

Actitudes

2 Evaluación por competencias. Herramientas



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DEL RESIDENTE DE FARMACIA HOSPITALARIA

Área:	**A3. Elaboración y control de formas farmacéuticas**
Nombre:	
Año de residencia:	**Periodo:**
Tutor:	
Unidad:	**Centro:**

CODIGO	COMPETENCIA	CALIFICACIÓN (0-3)
A3.1. COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTOS		
A3.1.1.	Conoce la normativa legal vigente a nivel nacional y de su autonomía en relación a la elaboración y control de formas farmacéuticas	
A3.1.2.	Conoce los criterios y las bases galénicas y tecnológicas de elaboración de formas farmacéuticas	
A3.1.3	Conoce los procedimientos del área en materia de elaboración, manipulación y acondicionamiento, evaluación y control, técnicas de trabajo en condiciones asépticas, condiciones de seguridad del manipulador y gestión de residuos	
A3.1.4.	Conoce las fuentes bibliográficas disponibles en relación a elaboración y control de formas farmacéuticas	
A3.2. COMPETENCIAS DE HABILIDADES		
A3.2.1.	Elabora, manipula y acondiciona cumpliendo con las normas de correcta elaboración, control de calidad, registros y trazabilidad que garantizan la idoneidad y seguridad de las formulaciones	
A3.2.2.	Selecciona y controla la gestión de materias primas y material de acondicionamiento de las diferentes formas farmacéuticas	
A3.2.3.	Evalúa la pertinencia, consulta las fuentes adecuadas y es capaz de elaborar la guía de elaboración, control y registro y la información al paciente ante la necesidad de una nueva preparación	
A3.2.4.	Redacta protocolos normalizados de trabajo y la memoria anual del área de manera adecuada	
A3.2.5.	Maneja las nuevas tecnologías aplicadas a la elaboración, el aparataje e instrumental y los programas informáticos de elaboración, acondicionamiento y control de medicamentos	
A3.3. COMPETENCIAS DE ACTITUDES		
A3.3.1.	Es consciente de su responsabilidad profesional en la elaboración, manipulación, acondicionamiento y control de formas farmacéuticas	
A3.3.2.	Trabaja de manera ordenada y cumpliendo con las normas de higiene y vestimenta establecidas que garantizan la seguridad del manipulador y de las formas farmacéuticas	
A3.3.3.	Asume la supervisión de las tareas delegadas al personal adscrito al área	

30%

40%

30%

http://gruposdetrabajo.sefh.es/tutores/images/stories/EVALUACION_POR_COMPETENCIAS_2014.pdf

Evaluación por competencias. Herramientas

Índice

AUTORES 7
PRÓLOGO 9
INTRODUCCIÓN 11
CAPÍTULO 1: EXAMEN 17
CAPÍTULO 2: AUDIT 27
CAPÍTULO 3: OBSERVACIÓN DIRECTA 35
CAPÍTULO 4: PORTAFOLIO DOCENTE 53
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN 360º 71

https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/tutores/

ÍNDICE

1 Introducción y antecedentes

2 Evaluación por competencias. Herramientas

3 Plataforma DOFIR

4 Encuestas R4 y Tutores

5 Formación

6 Conclusiones. Contacto

3 Plataforma DOFIR

sefh Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria · tutores Grupo de trabajo de Tutores de la sefh

AREA DE SOCIOS usuario clave ENTRAR

¿Has olvidado tu clave? >>

- Grupo de Trabajo Tutores
- Mapa docencia FIR
- Acceso Tutores/FIR
- Guía de registro

INTRODUCCIÓN DE LA PLATAFORMA

DOFIR, Plataforma de Docencia FIR, tiene como objetivo poner a disposición de Tutores y Residentes una herramienta de trabajo web para la gestión de la docencia especializada. Esta actividad, regulada legalmente, supone un esfuerzo administrativo importante que comprende: itinerarios formativos, protocolos de supervisión, entrevistas periódicas, memorias del residente y de la unidad docente, evaluaciones, etc.

La Plataforma es un espacio donde compartir y colaborar en red para unificar criterios y facilitar la realización de todas las obligaciones del sistema de formación especializada. Tiene varios niveles de acceso, uno de ellos libre para consulta abierta del **Mapa Docencia FIR**, donde se visualizan todos los Servicios de Farmacia acreditados, con sus respectivas plazas, datos de tutores y links a los hospitales.

En el espacio reservado a tutores y residentes, al que se accede previo registro, se incluyen las **Herramientas de Evaluación**. En esta primera fase se ha desarrollado un modelo de Portafolio docente y un módulo de exámenes con un banco preguntas para elaborar exámenes de las distintas rotaciones del programa docente.

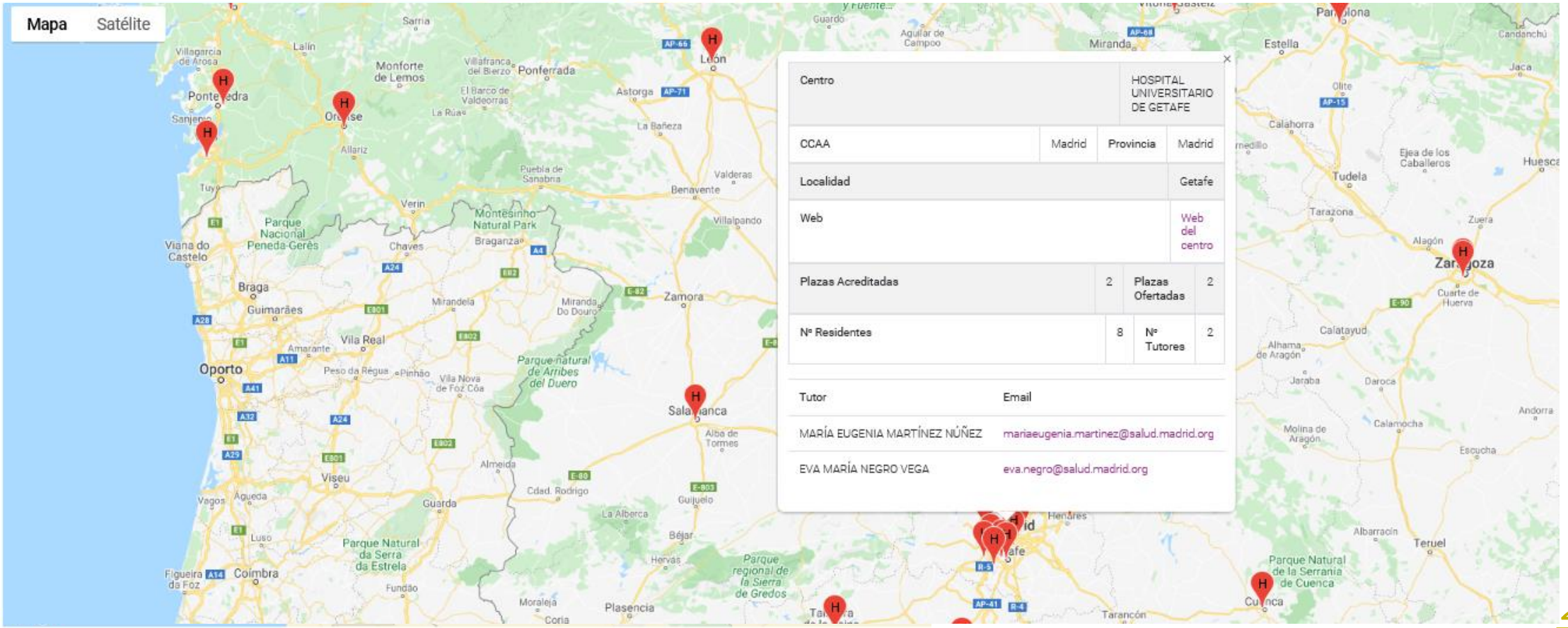
Por último desde este espacio se puede acceder a la web del Grupo Tutores y a la aplicación **ROTASEFH**.

Desde el Grupo TUTORES esperamos que esta herramienta os resulte útil y podamos mejorarla y completarla con la colaboración activa de tutores y residentes.

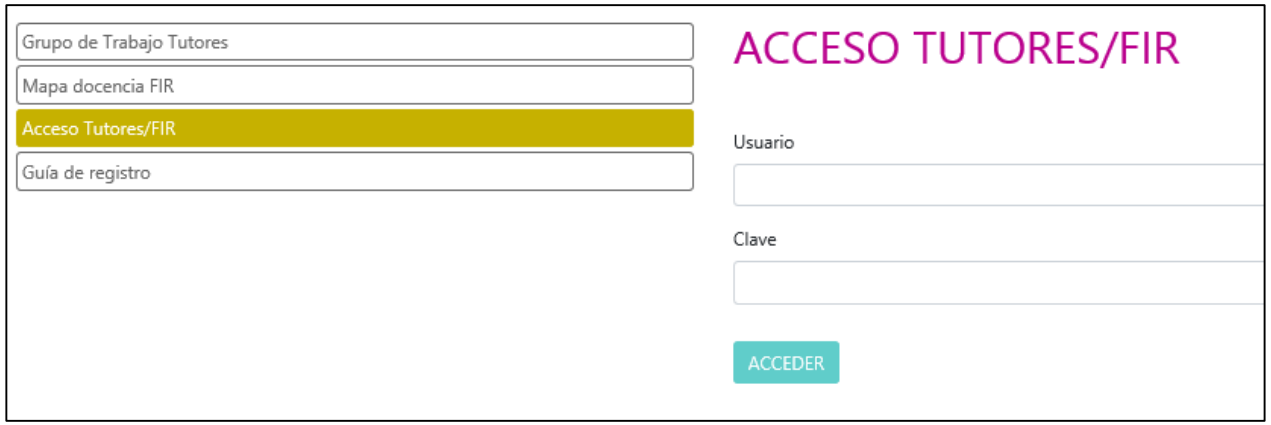
Plataforma DOFIR

MAPA DOCENCIA FIR

N° SFH acreditados para la docencia FIR	104
N° Plazas acreditadas	180
N° Tutores	161



3 Plataforma DOFIR



3 Plataforma DOFIR

- Grupo de Trabajo Tutores
- Mapa docencia FIR
- Acceso Tutores/FIR

Registro

- Datos del Centro
- Asignación de residentes

Herramientas de Evaluación

- Portafolio docente
- Exámenes
- Banco de Preguntas
- Rota SEFH
- Guía de registro

PORTAFOLIO DOCENTE

- Actividad asistencial
- Actividad docente
- Actividad investigadora
- Otras actividades

EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO

ROTACIONES REALIZADAS

Nombre del Residente: Residente1 de pruebas

Listado de Rotaciones Realizadas

Año de Residencia	Centro	Fecha inicio	Fecha fin	Responsable Docente	Ver
R4	HOSPITAL UNIVERSITARIO DE GETAFE	00/00/0000	00/00/0000		
R3	CLÍNICA UNIVERSIDAD DE NAVARRA	00/00/0000	00/00/0000		

- Actividad investigadora
  - Revistas
  - Libros
  - Comunicaciones a congresos
  - Tesis doctoral
  - Becas de investigación
  - Proyectos de investigación
- Otras actividades
  - Participación en comisiones científicas
  - Entrevista tutor-residente
  - Calidad
  - Participación en grupos de trabajo
  - Premios y reconocimientos

CURSO BIENVENIDA RESIDENTES DE PRIMER AÑO

tutores

Plataforma DOFIR

Grupo de Trabajo Tutores
Mapa docencia FIR
Acceso Tutores/FIR
Registro
Datos del Centro
Asignación de residentes
Herramientas de Evaluación
Portafolio docente
Exámenes
Banco de Preguntas
Rota SEFH
Guía de registro

BANCO DE PREGUNTAS

Total de preguntas por Área Temática

Área Temática	Total preguntas
ATENCIÓN FARMACÉUTICA A PACIENTES EXTERNOS	19
ATENCIÓN FARMACÉUTICA EN PACIENTES INGRESADOS	43
ENFERMEDADES INFECCIOSAS	9
ENSAYOS CLÍNICOS	9
FARMACOCINÉTICA	8
FARMACOTECNIA	13
GERIATRÍA	11
GESTIÓN	3
GESTIÓN DE LA CALIDAD	3
GESTIÓN FARMACOECONÓMICA	16
INVESTIGACIÓN	0
MEDICAMENTOS EN SITUACIONES ESPECIALES	1
NUTRICIÓN CLÍNICA	14
ONCO/HEMATOLOGÍA	26
PACIENTE CRÍTICO	2
PEDIATRÍA	17
SEGURIDAD/FARMACOVIGILANCIA	16
URGENCIAS	13
TOTAL	**223**

Áreas temáticas: Selecciona...

Fecha elaboración pregunta:

Hospital: Selecciona...

BUSCAR PREGUNTA | LIMPIAR

ÍNDICE

1 Introducción y antecedentes

2 Modelo de evaluación por competencias

3 Herramientas de evaluación

4 Encuestas R4 y Tutores

5 Formación

6 Conclusiones. Contacto

4 Encuestas R4 y Tutores

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA EN FARMACIA HOSPITALARIA

Soria Soto M, Negro Vega E, Fernández de Gamarra Martínez E, Giménez Poderos T, Sanmartin Fenollera P, Gimeno Jordá MJ.
Grupo TutoRes SEFH

Objetivos

Conocer el grado de satisfacción de residentes de cuarto año de Farmacia Hospitalaria (FIR4) sobre la formación recibida y sobre la estructura docente de los hospitales.

Material y métodos

Elaboración de un cuestionario con 51 preguntas clasificadas en información general, estructura docente, tutorización, rotaciones, guardias, formación e investigación.
Se diseñó utilizando "Google Docs" y se envió por correo electrónico a los FIR4.

Resultados

91 FIR4 → 49 de hospitales con ≥7-8 residentes
91 FIR4 → 42 de hospitales <7 residentes

89% satisfecho con la formación especializada recibida

81% elegiría el mismo hospital

Estructura docente.
-89% conoce la estructura docente de su hospital .
-87% tiene plan formativo individualizado.
-77% valora como buena o muy buena la acogida en su primer año.
-72% está satisfecho con la web del hospital.
-92% con la biblioteca, revistas y bases de datos.

Tutorización
-64% valora positivamente la labor del tutor principal. 74% la del resto de adjuntos.
-39% mantiene al menos tres entrevistas anuales con su tutor.
-30% no conoce criterios de evaluación y 35% no conoce sus resultados.

Rotaciones
-62% satisfecho con cumplimiento de rotaciones.
-76% grado de supervisión es adecuado.
-Rotaciones clínicas más frecuentes: Medicina interna(74%), Onco-hematología(70%), Medicina intensiva(57%), PROA(56%) y Pediatría(48%). 90% valora positivamente dichas rotaciones pero sólo 35% tiene un adjunto farmacéutico de referencia y sólo 34% participa en la evaluación.
-69% ha realizado rotaciones externas, 10 internacionales.

Guardias
Disparidad en número y tipo, considerando adecuado el nivel de responsabilidad (81%) y la supervisión (69%).

Formación
-97% con <10 horas semanales para formación/investigación.
-81% al menos tres sesiones anuales y 85% satisfecho con sesiones del servicio.
-95% está satisfecho o muy satisfecho con formación promovida por la SEFH.

Investigación
-70% satisfecho con la información recibida de actividades de investigación. 53% recibe estimulo para realizarlas.
-65% al menos cinco publicaciones o comunicaciones a congresos como primer autor.
-31% ha realizado o está realizando su tesis doctoral.
-45% participa en proyectos de investigación.

Conclusiones

- La encuesta es una herramienta útil para detectar áreas de mejora en los servicios acreditados y ayudar a los tutores a identificar objetivos y compartir resultados entre centros.
- La satisfacción global de los FIR4 con la formación recibida es elevada, aunque la tutorización, la labor del adjunto en las rotaciones clínicas y la investigación se deben mejorar.

Situación actual, inquietudes y necesidades de los tutores-FIR

P Sanmartin-Fenollera, M D Zamora Barrios, Giménez Poderós, M A Talens Bolos, E Fernández De Gamarra Martínez, MJ Gimeno Jordá, A Lozano Blázquez y E Negro Vega. Grupo Tutores SEFH

Objetivo Describir el perfil y la situación de los Tutores-FIR a nivel nacional, así como conocer su nivel de satisfacción y necesidades.

Material y métodos Encuesta: formulario Google® diseñado "ad oc", difusión vía correo electrónico. Universo: tutores SEFH. Período enero-marzo 2019
55 preguntas: generales (tutor, hospital, servicio) y específicas (medios disponibles, actividades docentes implantadas, satisfacción, necesidades formativas).

Resultados Tasa de respuesta: 52,8% (83 tutores-FIR). Pertenecientes a 15/19 CCAA.

Características generales

Características de los SFH/Hospitales	
SFH>8 adjuntos	61,4%
Hospitales Universitarios	94,0%
Nº residentes/servicio:	
≤4	43,4%
entre 5-8	53,0%
>8	3,6%

Características de los Tutores-FIR	
Edad (años)*	42(31-62)
Años desempeño especialista FH*	14 (3-34)
Años desempeño tutor *	5 (0-27)
Nº residentes/año-tutor	4(1-6)
Nº residentes/año-tutor>4	6,0%
Remuneración económica	8,4%

*Mediana

Actividad docente

Tiempo de dedicación	
Horas liberadas	17,1%
Horas liberadas asignadas=7horas/mes	6,0%
Tiempo real dedicación/mes (mediana)	8h (1-40)

Satisfacción con la actividad docente

66,9% Muy satisfechos

Ventajas de ser tutor	
Empatizar con el residente	64,6%
Ser docente	52,4%
Mejorar el currículo	34,1%

Inconvenientes de ser tutor	
Mayor carga de trabajo	95,1%
Gestionar situaciones difíciles	61,0%
Gran responsabilidad	61,0%
Alteración de la dinámica asistencial	26,8%

Propuestas de mejora de los tutores
Aumento tiempo dedicación 78%
Planes formativos validados por la SEFH 76,8%
Mejorar técnicas pedagógicas 65,9%
Menor carga asistencial 62,2%

Necesidades formativas

Competencias clínicas	Competencias de comunicación	Competencias docentes
• Gestión de grupos • Entrevista clínica	• Habilidades de comunicación • Resolución de conflictos • Inteligencia emocional	• Metodología docente • Herramientas de evaluación • Feedback constructivo • Técnicas de motivación

Formato docente preferido semipresencial (64,6%)

Conclusiones Los tutores-FIR perciben sobrecarga asistencial y falta de tiempo.
Realizan múltiples actividades docentes con motivación y satisfacción elevadas.
Acciones de mejora seleccionadas: liberación asistencial, más tiempo de dedicación y formación.
La encuesta orienta al Grupo Tutores-SEFH para desarrollar actividades futuras.

ÍNDICE

1 Introducción y antecedentes

2 Modelo de evaluación por competencias

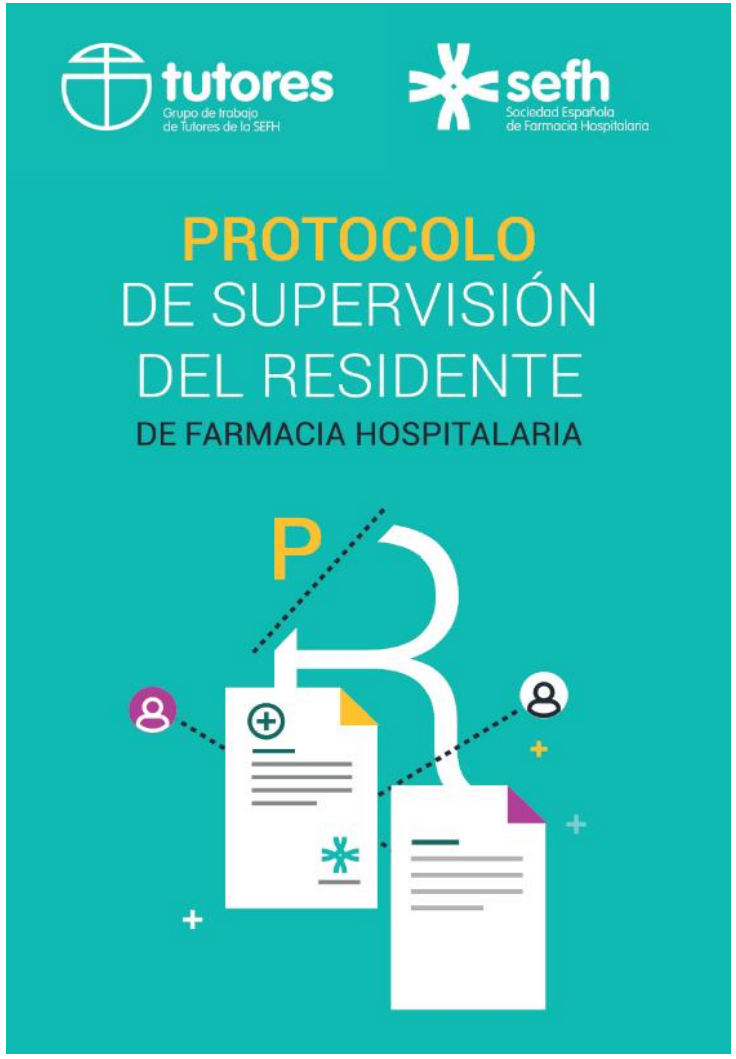
3 Herramientas de evaluación

4 Encuestas R4 y Tutores

5 Formación

6 Conclusiones. Contacto

- Protocolo supervisión residentes
- Jornada tutores
- Curso FARMAPEX
- Colaboración Blog



CURSO BIENVENIDA RESIDENTES DE PRIMER AÑO

5 Formación: FARMAPEX

Curso:
FARMA-PEX

USTEKINUMAB

EII

ADMINISTRACIÓN: INDUCCIÓN INTRAVENOSA. MANTENI
CLASIFICACIÓN: Anticuerpo monoclonal IgG1κ anti
INDICACIÓN: ENFERMEDAD DE CROHN EN ADULTOS
Enfermedad de Crohn activa, de moderada a
respuesta inadecuada, presenten pérdida de resp
o a anti-TNF o presenten contraindicaciones médi

Posología
Dosis de inducción: Dosis única por vía **intravenosa**

Peso	Dosis
≤ 55 kg	260 mg
> 55 kg a ≤ 85	390 mg
> 85 kg	520 mg

Dosis de mantenimiento: 90 mg por vía **subcutánea**
la semana 8 después de la dosis intravenosa. Despu
12 semanas.

Intensificación: Los pacientes que no muestran
primera dosis subcutánea, pueden recibir una
pacientes que pierdan respuesta con la pauta de
la frecuencia de administración cada 8 semanas.

Falta de respuesta: Considerar la **suspensión** si no s
después de 16 semanas de cambiar a la pauta de

Consideraciones previas al inicio del tratamiento:
No hay estudios en IR, IH ni en <18 años.
No se debe utilizar en pacientes con antecedente
No se debe utilizar en embarazo o lactancia
biodisponibilidad hacen muy improbable el paso a
fértil deben utilizar métodos anticonceptivos.
Consideraciones en el seguimiento del tratamiento
No administrar vacunas de virus vivos o bacterias v
Suspender el tratamiento durante el transcurso de
Efectos Adversos más frecuentes:
- Infecciones vías respiratorias altas, nasofarí
- Cefalea leve
- Dermatitis exfoliativa
- Anafilaxia y angioedema. (Suspender el tra
- Trastornos gastrointestinales: Diarrea, náuse

DARUNAVIR

VIH

PREZISTA 400mg comp; PREZISTA 600mg comp; PREZISTA 800mg comp; PREZISTA 100mg/ml sol. oral.

PRESENTACIONES: Darunavir 400mg, 600mg, 800mg comp y darunavir 100mg/ml sol. Oral.
VÍA DE ADMINISTRACIÓN: Oral.
GRUPO FARMACOTERAPÉUTICO: Antivirales de acción directa.
MECANISMO DE ACCIÓN: inhibidor de la proteasa (IP).
INDICACIÓN:
-Tratamiento antirretroviral combinado con ritonavir y otros medicamentos para el tratamiento de adultos y pediátricos a partir de 3 años con ≥15kg de peso, infectados por el VIH.
-Tratamiento antirretroviral combinado con cobicistat y otros medicamentos para el tratamiento de adultos infectados por el VIH.

POSOLOGÍA (tomar dentro de los 30 min después de terminar una comida):
Adultos→
-Naïve: 800mg una vez al día con 150mg de cobicistat una vez al día o 100mg de ritonavir una vez al día.
-Previamente tratados: 600mg dos veces al día con ritonavir 100mg dos veces al día. La pauta de paciente *naïve* se puede emplear si se ha constatado la ausencia de mutaciones de resistencia a darunavir.
Niños(>15kg)→
-Naïve:
≥15kg a <30kg: 600mg darunavir/100mg ritonair una vez al día.
≥30kg a <40kg: 675mg darunavir/100mg ritonavir una vez al día.
≥40kg: 800mg darunavir/100mg ritonavir una vez al día.
-Previamente tratados:
≥15kg a <30kg: 600mg darunavir/100mg ritonair cada 24h o 380mg darunavir/50mg ritonavir cada 12h.
≥30kg a <40kg: 675mg darunavir/100mg ritonavir cada 24h o 460mg darunavir/60g ritonavir cada 12 h.
≥40kg: 800mg darunavir/100mg ritonavir cada 24h o 600mg darunavir/100mg ritonavir cada 12 h.

REACCIONES ADVERSAS MÁS FRECUENTES	
DARUNAVIR/RITONAVIR	DARUNVIR/COBICISTAT
Diabetes mellitus, hipercolesterolemia, hipertrigliceridemia, hiperlipidemia, cefalea, diarrea, vómitos, náuseas, dolor abdominal, flatulencia, dispepsia, aumento de enzimas hepáticas, exantema, prurito y fatiga.	
Insomnio, neuropatía periférica, mareos y astenia.	Hipersensibilidad, anorexia, sueños anormales y mialgia

sefh Residentes
tutores
farma-PEX

TEMA: Módulo de Reumatología
Título: Aspectos fundamentales de la atención farmacéutica en patologías reumatológicas

TUTOR: Santiago Sandoval Fernández del Castillo
FIR: Manuel Murillo Izquierdo
Jaime Cordero Ramos
Luisa Rendón de Lope
Cristina Castillo Martín
CENTRO: Hospital Universitario Virgen Macarena. Sevilla.

sefh Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria

5 Formación: colaboración blog

Remitente	JOSÉ MARÍA SALAS PÉREZ
Asunto	Convocatoria - Comité Redacción Residentes
Mensaje	Estimados compañeros, Desde la Vocalía de Residentes de la SEFH, procedemos a la renovación de cuatro plazas para el Comité de Redacción de Residentes. Las funciones principales de los componentes serán el mantenimiento y la actualización de contenidos dentro de la web y el blog de residentes con el fin de fomentar la formación durante la residencia, entre otras cosas. Los farmacéuticos residentes socios de la SEFH interesados en formar parte de dicho comité deberán enviar su CV a la dirección vocaliaresidentes@sefh.es indicando en el asunto "Solicitud Comité Redacción Residentes"

ÍNDICE

1 Introducción y antecedentes

2 Modelo de evaluación por competencias

3 Herramientas de evaluación

4 Encuestas R4 y Tutores

5 Formación

6 Conclusiones. Contacto

Somos docentes

Evaluamos para mejorar

Facilitamos el trabajo en red

Hacerlo posible es cosa de todos

TUTORES, UN GRUPO POR Y PARA LOS FIR

tutores

Contacto

Adrián Repilado Álvarez

Farmacéutico Residente
Hospital Universitario Puerta de Hierro

Móvil: 646345560

Correo:
adr.repilado@gmail.com
adrian.repilado@salud.madrid.org